

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ

В жизни каждого человека бывают перемены. Чаще всего мы их боимся, даже если жизнь меняется в лучшую сторону.

Также подвержена изменениям и трудовая деятельность человека: в современном обществе вырастает конкуренция, меняется перечень востребованных профессий, меняются и усложняются компетенции, от сформированности которых зависит квалификационный разряд и, соответственно, заработная плата. Таким образом, можно с уверенностью диагностировать, что работающий человек должен обучаться всю жизнь... сказано громко, но это действительно так, и данная статья этому подтверждение.

В далеком 1833 году немецким историком педагогики Александром Каппом введено в научный обиход новое понятие «андрагогика». Андрагогика (гр. андрос — взрослый человек, мужчина; агогейн — вести) — раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. Вся история становления и развития обучения человека как самостоятельной области его деятельности указывает на то, что обучение должно быть непрерывным и адаптивным. Обучение взрослых людей должно осуществляться с учетом их возрастных, социально-психологических, национальных и прочих особенностей.

Причин для профессионального обучения у взрослого человека достаточно много, вот некоторые из них:

- 1) желание обучиться профессии, в которой наблюдается постоянная нехватка рабочей силы в конкретном регионе;
- 2) желание обучиться новой или смежной профессии, так как уже освоенная профессия «страдает» от излишка рабочей силы вследствие экономической ситуации;
- 3) желание повысить свою квалификацию и т.д.

Организация учебного процесса должна учитывать некоторые особенности взрослых людей: во-первых, это - наличие жизненного опыта, который является важным источником обучения; во-вторых, осознанное отношение к процессу своего обучения и потребность в осмысленности обучения, что обеспечивает высокую мотивацию; в-третьих, потребность в самостоятельности; в-четвертых, практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений, навыков и компетенций; в-пятых, влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

Как правило, взрослые люди хотят учиться, если они четко осознают необходимость своего обучения и возможности применить его результаты для улучшения своей профессиональной деятельности. Кроме того, взрослые люди стремятся активно участвовать в самом процессе обучения, приносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Взрослый человек имеет множество семейных и социальных обязанностей, поэтому чаще всего учится без отрыва от основной профессиональной деятельности. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними уделяется особое внимание реализации принципа дифференциации и индивидуализации обучения, что способствует повышению самооценки и чувства собственного достоинства каждого человека.

Известный американский психолог Карл Роджерс (Carl Rogers) сформулировал психологические особенности взрослых людей, выступающие предпосылками успешного обучения:

- люди от природы обладают большим потенциалом к обучению;
- обучение эффективно, когда его предмет актуален для человека и когда личности человека (его «Я») ничто не угрожает;

- в обучение вовлекается вся личность, что в результате вызывает изменения в самоорганизации и самовосприятии;
- большая часть обучения достигается действием при сохранении открытости опыту;
- самокритика и самооценка способствуют творчеству, повышению независимости и уверенности в себе.

Но эффективность обучения зависит от способностей взрослых к освоению новых компетенций. Специалисты считают, что с возрастом многие функции организма постепенно ослабевают (снижаются зрение и слух, ухудшаются память и мышление, возникают трудности с восприятием новой информации), но сами способности к обучению у взрослых людей (от 20 до 60 лет) существенно не изменяются. При этом считается, что у людей, занятых умственным трудом они сохраняются значительно дольше. Как правило, возрастное снижение обучаемости можно объяснить общим состоянием здоровья и энергетикой человека, уменьшением объективной и субъективной потребности в новых знаниях, снижением возможностей для применения их на практике.

В то же время, многие взрослые люди действительно испытывают трудности с обучением. В большинстве случаев это связано с неготовностью к изменениям и с психологическими причинами: беспокойством о своем авторитете, боязнью выглядеть некомпетентными в глазах окружающих, несоответствием собственного образа «солидного человека» традиционно понимаемой роли ученика (нежеланием «вернуться в детство», «сесть за парту»). Сегодня сложность обучения взрослых усугубляется еще и тем, что все они испытали на себе воздействие старой педагогической парадигмы, со всеми присущими ей недостатками, такими как: догматический тип обучения, лекционная форма проведения занятий, отрыв обучения от жизни, преобладание технократического мышления, ориентация на усвоение готовых знаний и индивидуальные формы работы.

Если провести анализ используемых форм и методов обучения со взрослыми людьми, то можно с уверенностью подтвердить актуальность и значимость древней мудрости, сформулированной в китайской пословице: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Данное обстоятельство наглядно отображает пирамида обучения, представленная на рисунке 1.

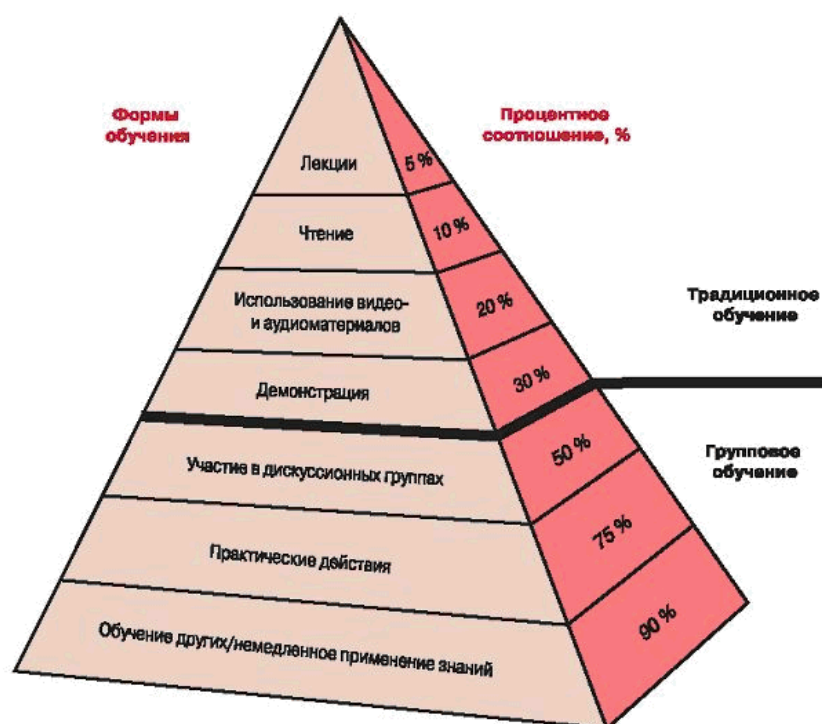
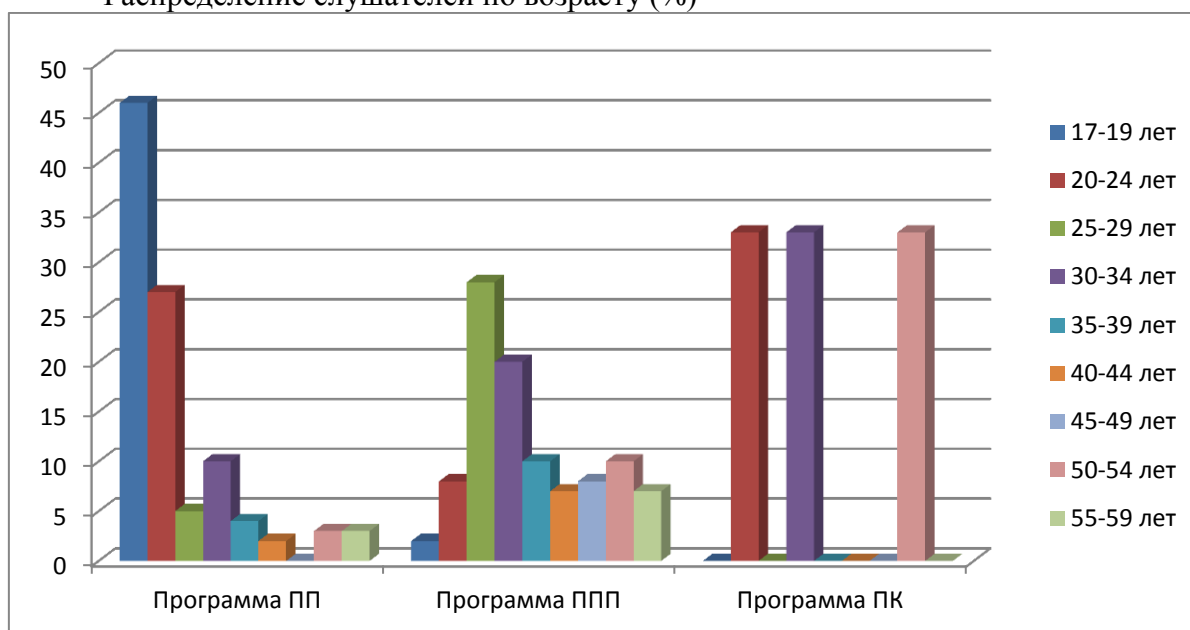


Рис. 1. Пирамида обучения

В ГБПОУ АО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» для обучения взрослых создано структурное подразделение – Многофункциональный центр прикладных квалификаций (МФЦ ПК). Работает центр всего второй год, но определенные результаты уже есть. За 2016 год на базе МФЦ ПК программы профессионального обучения успешно освоили 120 человек, в том числе программы профессиональной подготовки – 74 человека, профессиональной переподготовки – 43 человека и повышения квалификации – 3 человека. По возрастной категории слушатели распределились следующим образом:

Возраст	Программы профессионального обучения		
	Профессиональная подготовка	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации
17-19 лет	46%	2%	-
20-24 лет	27%	8%	33%
25-29 лет	5%	28%	-
30-34 лет	10%	20%	33%
35-39 лет	4%	10%	-
40-44 лет	2%	7%	-
45-49 лет	-	8%	-
50-54 лет	3%	10%	33%
55-59 лет	3%	7%	-

Распределение слушателей по возрасту (%)

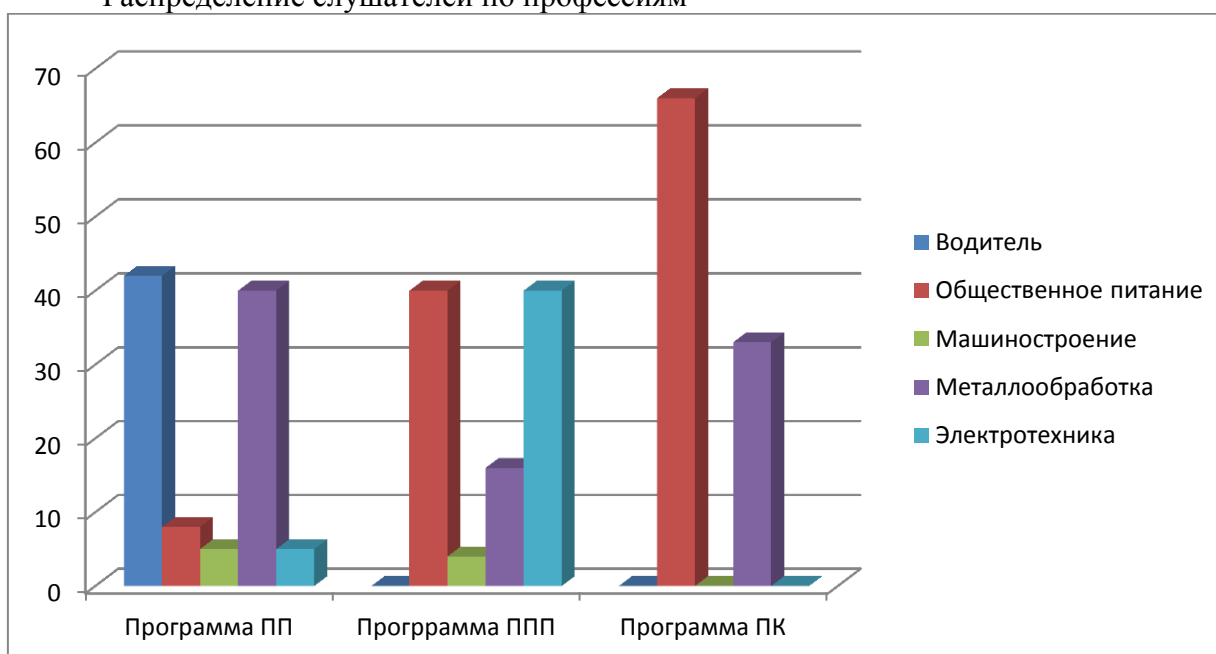


Таким образом, самая активная возрастная категория в плане освоения новой профессии является группа людей от 17 до 24 лет, что объясняет их профессиональное самоопределение. В плане профессионального переобучения и освоения другой профессии самой активной является группа людей в возрасте от 25 до 34 лет, т.е. люди получили профессию и по различным причинам пришли к выводу о необходимости смены своей профессиональной деятельности. В этой же возрастной категории достаточно значимый процент людей (10%), которые освоили новую профессию.

Перечень программ, по которым осуществляется процесс обучения в МФЦ ПК достаточно широкий и многопрофильный. Распределение слушателей по выбранным профессиям следующий:

Профессии	Программы профессионального обучения		
	Профессиональная подготовка	Профессиональная переподготовка	Повышение квалификации
Водитель автомобиля	42%	-	-
Профессии общественного питания	8%	40%	66%
Профессии машиностроения	5%	4%	-
Профессии металлообработки	40%	16%	33%
Профессии электротехнического профиля	5%	40%	-

Распределение слушателей по профессиям



Анализируя данную таблицу, можно назвать самые популярные профессии, это профессии металлообработки: электросварщик ручной сварки, электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах, электрогазосварщик; начинает пользоваться популярностью у взрослого населения – электросварщик ручной аргоно-дуговой сварки, а также профессии сферы общественного питания и туризма: повар и повар судовой. Необходимо отметить, что перечисленные профессии не только популярны, но и востребованы в настоящее время на региональном рынке труда.

Важно отметить, что при организации процесса обучения учитываются все необходимые принципы обучения именно взрослого населения:

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Программы обучения, разработанные дидактические материалы дают возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения. Значительную помощь в этом оказывает современное дистанционное обучение.

2. Принцип совместной деятельности обучающегося с одноклассниками и преподавателем при подготовке и в процессе обучения. Отправной точкой процесса

обучения является выявление потребностей обучающихся и производственных потребностей. В дальнейшем многие слушатели становятся друзьями.

3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся. С другой стороны, внимание должно уделяться и индивидуальной работе — написанию работ типа рефератов, кейсов, созданию методических схем и описаний, которые затем могут быть проработаны до стандарта предприятия. Индивидуальная работа заключается и в диалоге обучающегося и преподавателя, направленном на взаимную передачу информации и знаний.

4. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д.

5. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью его мотивации.

6. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося. Прежде всего это востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков хозяйственной, производственной деятельности предприятия.

7. Принцип системности обучения. Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов. Системность можно понимать и как систематичность, т.е. непрерывность или регулярность, причем с учетом результатов предыдущей учебы и новых потребностей в обучении.

8. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами — системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

9. Принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Согласно принципам андрагогики, ведущая роль в процессе обучения принадлежит взрослому обучающемуся человеку. Являясь сформировавшейся личностью, он ставит перед собой конкретные цели обучения и стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению. А конкретный опыт работы Многофункционального центра прикладных квалификаций реализует древнейшую формулу обучения: *non scholae, sed vitae discimus* — учимся не для школы, а для жизни, и позволяет выпускникам МФЦ ПК успешно организовать свою профессиональную деятельность.

Автор статьи: Акатова Наталия Викторовна, заведующий МФЦ ПК Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий», сотрудник Службы содействия трудоустройству выпускников