|  |  |
| --- | --- |
|  | **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ «АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ**  **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**  **(ГБПОУ АО «АГКПТ»)** |

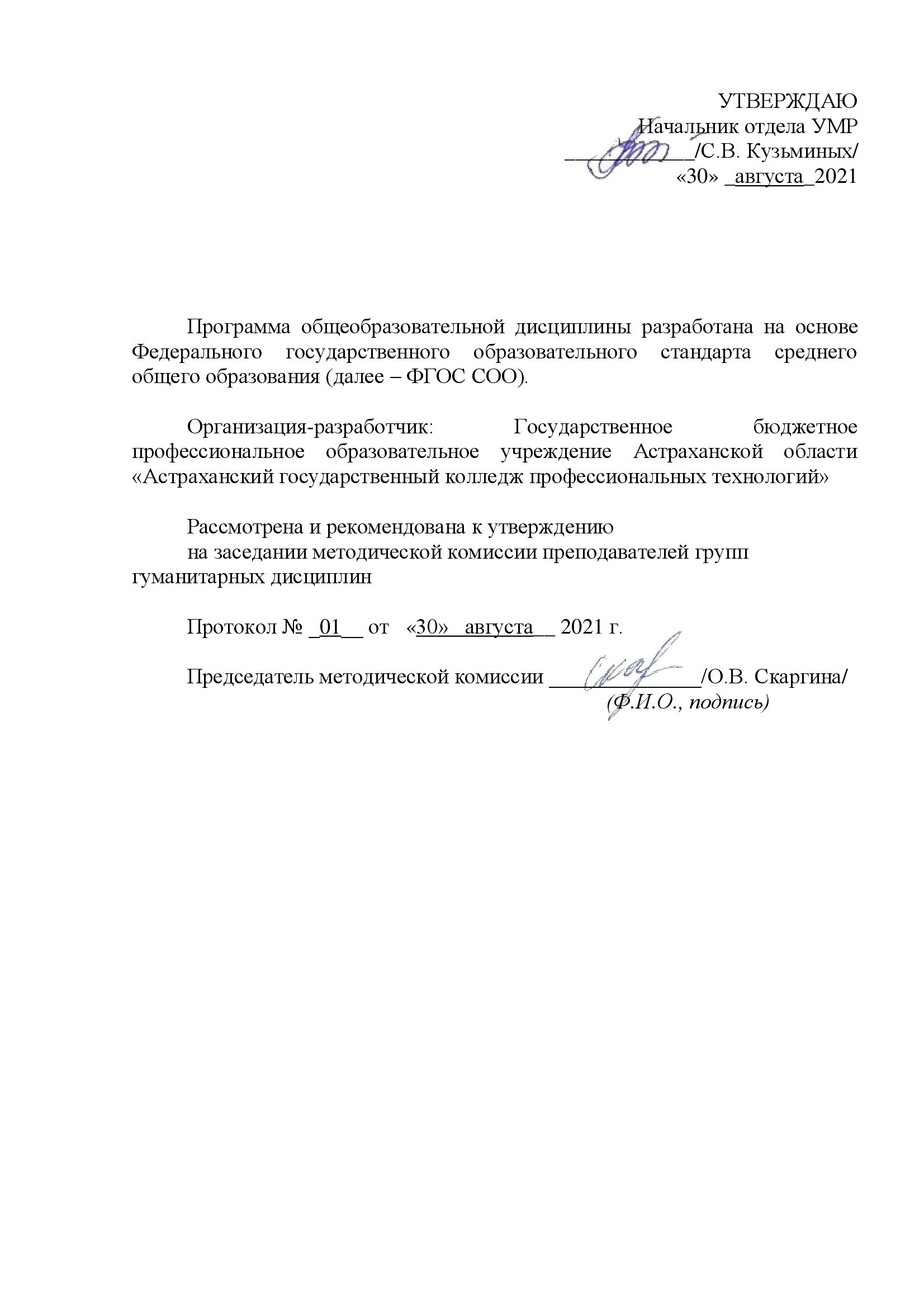
**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОПВ 02 География**

**по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Астрахань

2021



Содержание

* + 1. Общая характеристика учебной дисциплины
    2. Структура и содержание учебной дисциплины
    3. Условия реализации программы учебной дисциплины
    4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**1.** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) осуществляется в соответствии с примерной программой «Георгафия», с учётом социально - экономического профиля получаемого профессионального образования.

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Изучение учебной дисциплины «География» должно обеспечить достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностные результаты**

* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость.

Выписка из программы воспитания:

**метапредметные результаты**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметные результаты**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.5. Профильная направленность общеобразовательной учебной дисциплины**

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение предмета «География» имеет свои особенности в зависимости от профиля получаемого образования.

Для специальности 38.02.03 Операционная деятельность влогистике, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом технического профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

**1.4.Количество часов на освоение рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 174 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

-самостоятельной работы обучающегося – 57 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 174 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 117 |
| **в том числе:** |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 52 |
| контрольные работы |  |
| курсовые (индивидуальные) проекты (работы) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):** | 57 |
| **в том числе:** |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| подготовка презентации, доклада (на выбор) |  |
| выполнение реферата |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | |

**2.2.Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Введение.** |  | **7** |  |
| **Тема 1.1 Введение в социально - экономическую географию мира** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |  |
| **Практическое занятие не предусмотрено** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена** |  |  |
| **Тема 1.2.Источники географической информации** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Традиционные и новые методы географических исследований. Источники гео­графической информации. Географические карты различной тематики и их прак­тическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. |  |
| **Практическое занятие № 1.** Знакомство с политической картой мира  *Сопоставление географических карт различной тематики.* | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Анализ различных источников географической информации – атласа, таблиц, визитных карточек, источников интернета | 1 |  |
| **Раздел 2.** **Политическое устройство мира** |  | **8** |  |
| **Тема 2.1. Современная политическая карта мира** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные об­разования. Группировка стран по площади территории и численности населения. |  |
| **Практическое занятие №2.** Нанесение основных географических объектов на контурную карту.  *Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади терри­тории и численности населения.* | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена |  |  |
| **Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и осо­бенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сообщение по теме «*Современные изменения на политической карте мира*»  Сообщение по теме «*Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире*». | 2 |  |
| **Раздел 3. География мировых природных ресурсов** |  | **14** |  |
| **Тема 3.1. Взаимодействие общества и географической среды** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Геогра­фическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. |  |
| **Практическое занятие не предусмотрено** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание сообщений про организации, стоящие на защите окружающей среды | 2 |  |
| **Тема 3.2.**  **Виды природных ресурсов** | Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. | 2 |  |
| **Практическое занятие** **№ 3.**Оценка ресурсообеспеченности стран. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Написание сообщений по разным видам ресурсов (выбор по желанию). | 2 |  |
| **Тема 3.3. Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основ­ными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов |  |
| **Практическое занятие** *не предусмотрено* |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  «Влияние урбанизации на биосферу» | 2 |  |
| **Раздел 4. География населения мира** |  | **14** |  |
| **Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжитель­ности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболевае­мости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. |  |
| **Практическое занятие****№4.** Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.  *Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.* | 2 |  |
| **Практическое занятие****№5.** Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и ре­гионах мира. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление инсценировок по теме: «Численность и воспроизводство населения».  Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Дем.статистика(.*Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира).*  Написание сообщений: «Возраст»; «Утечка умов»; «Население Астраханской области». | 1 |  |
| **Тема 4.2. Размещение и миграции населения.** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятель­ное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. |  |
| **Практическое занятие****№6.** Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Сравнительная оценка качества жизни и культурных традиций населения в различных странах и ре­гионах мира. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сочинение «Где я хочу жить?» | 2 |  |
| **Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация.** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы. |  |
| **Практическое занятие не предусмотрено** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена** |  |  |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** |  | **32** |  |
| **Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географи­ческое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основ­ные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирово­го промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню эконо­мического развития. «Мировые» города |  |
| **Практическое занятие № 7.** Современные особенности развития мирового хозяйства. | **2** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление схемы из последовательности2 понятий.  Заполнение таблицы «Группировки стран в рамках международной экономической интеграции» | 2 |  |
| **Раздел 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.** |  |  |  |
| **Тема 5.2.1. Агропромышленный комплекс** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направле­ния. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и живот­новодства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление сообщений на темы (по выбору):Зеленая революция. Рис. Пшеница. Кукуруза. Картофель. Масличные культуры. Сахарные культуры. Чай. Кофе. Какао. Волокнистые культуры Рыболовство. | 2 |  |
| **5.2.2. Горнодобывающая про­мышленность.** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, разви­тия мировой электроэнергетики. |  |
| **Практическое занятие не предусмотрено** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена** |  |  |
| **Раздел 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** |  |  |  |
|  | **Практическое занятие № 8.** Анализ географии отраслей первичной и вторичной сфер мирового хозяйства. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Создание презентаций: « Нефть», «Газ», «Другие виды топлива» | 1 |  |
| **5.3.2. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабаты­вающая промышленность. Легкая промышленность** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения. Географические особенности химической промышленности. Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности |  |
| **Практическое занятие № 9.** «Крупнейшие авиакомпании мира». Промышленность и окружающая среда | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы» | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  «Чистые» и «грязные» технологии производств | 3 |  |
| **Раздел 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** |  |  |  |
| **5.4.1 Транспортный комплекс** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенно­сти развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. |  |
| **Практическое занятие****№10.** Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.  *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира* | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление сообщений на темы (по выбору): Развитие железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного видов транспорта. Велосипедный и пеший транспорт. | 1 |  |
| **5.4.2. Междуна­родная торговля** | *Содержание учебного материала* | 2 |  |
| Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности междуна­родной торговли товарами*.* Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. |  |
| **Практическое занятие****№11.** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена** |  |  |
| **Раздел 6. Зарубежная Европа** |  | **13** |  |
| **Тема 6.1. Общая характеристика региона** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. | 2 |  |
| **Тема 6.2. Население Зарубежной Европы и хозяйство** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Население и хозяйство региона. Национальный состав. Урбанизация. Территориальная структура хозяйства и промышленности. Сельское хозяйство и его типы. Транспорт. Достопримечательности региона. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы в регионе. | 2 |  |
| **Практическое занятие****№12.** «Визитные карточки стран Европы» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Растениеводство в Зарубежной Европе | 2 |  |
| **Тема 6.3. Туризм и достопримечательности региона** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| **Практическое занятие****№13.** Зарубежная Европа- основной регион туризма  **Практическое занятие****№14.** Характеристика экономико-географического положения одной из стран Зарубежной Европы (по выбору) | 2  2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Технопарки, технополисы и банковские центры | 1 |  |
| **Раздел 7. Зарубежная Азия** |  | **13** |  |
| **Тема 7.1. Общая характеристика региона** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство региона. Национальный состав. Урбанизация. Территориальная структура хозяйства и промышленности. Сельское хозяйство и его типы. Транспорт. | 2 |  |
| **Практическое занятие****№15.** Китай: Территория, население, хозяйство.  Япония: Территория, население, хозяйство | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  «Достижения и проблемы Китая, Японии и Индии» | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Религия населения Зарубежной Азии | 1 |  |
| **Тема 7.3. Туризм и достопримечательности региона** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Наука и финансы Зарубежной Азии. Система туризма и отдыха. Достопримечательности региона. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы в регионе. | 2 |  |
| **Практическое занятие****№16.**Мумбаи, Колката, Дели, Ченнаи – главные промышленные центры**.** Токио, Киото, Хиросима- главный туристический маршрут.  Важнейшая продукция, поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сочинение –эссе «Почему чтобы узнать Индию, надо жить в деревне?» | 2 |  |
| **Раздел 8. Африка** |  | **13** |  |
| **Тема 8.1. Общая характеристика региона** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство региона. Национальный состав. Урбанизация. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 17.** Субрегионы Африки: Северная Африка, Тропическая Африка, ЮАР. Территориальная структура хозяйства и промышленности. Сельское хозяйство и его типы. Транспорт. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  «Формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки и Африки» | 2 |  |
| **Тема 8.2. Население Африки и хозяйство** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  **Сообщение на тему :** « Каир- арабский город Северной Африки» | 1 |  |
| **Тема 8.3. Туризм и достопримечательности региона** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Организация Африканского единства (ОАЕ). Наука и финансы Африки. Система туризма и отдыха. Достопримечательности региона. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы в регионе. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 18.** Культурное наследие Африки . Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Страны, лежащие внутри территории ЮАР | 2 |  |
| **Раздел 9. Северная Америка** |  | **16** |  |
| **Тема 9.1. Общая характеристика региона** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 19. Микрорайоны США : « Северо-восток, Средний Запад, Юг, Запад.** **Население и хозяйство региона. Национальный состав. Урбанизация. Территориальная структура хозяйства и промышленности. Сельское хозяйство и его типы. Транспорт.** | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сегрегация в Северной Америке | 2 |  |
| **Тема 9.2. Население Северной Америки и хозяйство** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| **Практическое занятие № 20.** Проблемы демографии в Северной Америке**.** Канада- одно из крупных государств в мире | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аляска- главный ресурсный район в США | 2 |  |
| **Тема 9.3. Туризм и достопримечательности региона** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Наука и финансы Северной Америки. Система туризма и отдыха. Достопримечательности региона. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы в регионе. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 21.** Гавайи – остров туризма  Штаты и города США ( творческое занятие) | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Районы черной металлургии в США | 2 |  |
|  |  |  |
| **Раздел 10. Латинская Америка** |  | **14** |  |
| **Тема 10.1. Общая характеристика региона** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Полезные ископаемые Латинской Америки | 1 |  |
| **Тема 10.2. Население Латинской Америки и хозяйство** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Бразилия- тропический гигант. Население и хозяйство региона. Национальный состав. Урбанизация. Территориальная структура хозяйства и промышленности. Сельское хозяйство и его типы. Транспорт. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 22.** Современный этнический состав населения | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сообщение на тему : «Освоение Амазонии» | 1 |  |
| **Тема 10.3. Туризм и достопримечательности региона** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Наука и финансы Латинской Америки. Система туризма и отдыха. Достопримечательности региона. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы в регионе. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 23.** Рио – де – Жанейро- красивейший город мира.Сан-Паулу- экономическая столица Бразилии | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Аргентина: характеристика, ресурсы, туризм | 2 |  |
| **Раздел 11. Австралия** |  | **15** |  |
| **Тема 11.1. Общая характеристика региона** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Место и роль Австралии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 24.** Общая характеристика стран Австралии. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Австралия- высоко урбанизированная страна мира | 2 |  |
| **Тема 11.2. Население Австралии и хозяйство** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Население и хозяйство региона. Национальный состав. Урбанизация. Территориальная структура хозяйства и промышленности. Сельское хозяйство и его типы. Транспорт. | 2 |  |
| **Практическое занятие № 25.** Сельскохозяйственное производство Австралии | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Австралия –страна «переселенческого капитализма» | 1 |  |
| **Тема 11.3. Туризм и достопримечательности региона** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Наука и финансы Австралии. Система туризма и отдыха. Достопримечательности региона. Охрана окружающей среды. Экологические проблемы в регионе. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эндемичные растения и животные Австралии | 2 |  |
| **Раздел 12. Россия в современном мире** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Место и роль России в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство региона. Национальный состав. Сельское хозяйство и его типы. Система туризма и отдыха. Достопримечательности. Экологические проблемы в России. | **2** |  |
| **Практическое занятие № 26.** Россия на политической карте мира. Отрасли специализации. Определение роли России в МГРТ. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Достопримечательности России | 2 |  |
| **Раздел 13. Глобальные проблемы человечества** | *Содержание учебного материала* |  |  |
| Глобальные проблемы человечества. Прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития. | **5** |  |
| Планетарное изменение климата | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  «Антропогенное загрязнение космического пространства» | 2 |  |
|  |  | 174 |  |
| **ВСЕГО:** | |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

- Типы природопользования в различных регионах и странах мира

- Особенности современного воспроизводства мирового населения.

- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

- Языки народов мира.

- Современные международные миграции населения.

- Особенности урбанизации в развивающихся странах.

- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства

- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира

- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

- Международный туризм в различных странах и регионах мира.

- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.

- Запад и Восток Германии сегодня.

- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

- Особенности политической карты Африки.

- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».

- Географический рисунок хозяйства США.

- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.

- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

- Особенности современного экономико-географического положения России

- Внешняя торговля товарами России.

- Глобальная проблема изменения климата

**Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Рецензент должен чётко сформулировать** замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

**Рецензент может также указать:** обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

**Учащийся** представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

**Критерии оценивания реферата**

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

**Перечень практических работ**

|  |
| --- |
| **Практическое занятие № 1.** Знакомство с политической картой мира  *Сопоставление географических карт различной тематики.* |
| **Практическое занятие №2.** Нанесение основных географических объектов на контурную карту.  *Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади терри­тории и численности населения.* |
| **Практическое занятие** **№ 3.**Оценка ресурсообеспеченности стран. |
|  |
| **Практическое занятие****№4.** Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.  *Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.* |
| **Практическое занятие****№5.** Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и ре­гионах мира. |
| **Практическое занятие****№6.** Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Сравнительная оценка качества жизни и культурных традиций населения в различных странах и ре­гионах мира. |
| **Практическое занятие № 7.**  Современные особенности развития мирового хозяйства. |
| **Практическое занятие № 8.** Анализ одной из первичных отраслей мирового хозяйства. **.** Анализ географии отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. |
| **Практическое занятие № 9.** «Крупнейшие авиакомпании мира» .Промышленность и окружающая среда |
| **Практическое занятие****№10.** Особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства.  *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира* |
| **Практическое занятие****№11.** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. |
| **Практическое занятие****№12.** «Визитные карточки стран Европы» |
| **Практическое занятие****№13.** Зарубежная Европа- основной регион туризма  **Практическое занятие****№14.** Характеристика экономико-географического положения одной из стран Зарубежной Европы (по выбору) |
| **Практическое занятие****№15.** Китай: Территория, население, хозяйство. Япония: Территория, население, хозяйство |
| **Практическое занятие****№16.**Мумбаи, Колката, Дели, Ченнаи – главные промышленные центры. Токио, Киото, Хиросима- главный туристический маршрут по Японии.  Важнейшая продукция, поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок |
| **Практическое занятие № 17.** Субрегионы Африки: Северная Африка, Тропическая Африка, ЮАР |
| **Практическое занятие № 18.** Культурное наследие Африки  Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке |
| **Практическое занятие № 19. Микрорайоны США : « Сеевро-восток, Средний Запад, Юг, Запад.** |
| **Практическое занятие № 20.** Проблемы демографии в Северной Америке  Канада- одно из крупных государств в мире |
| **Практическое занятие № 21.** Гавайи – остров туризма  Штаты и города США ( творческое занятие) |
| **Практическое занятие № 22.** Современный этнический состав населения |
| **Практическое занятие № 23.** Рио – де – Жанейро- красивейший город мира.  Сан-Паулу- экономическая столица Бразилии |
| **Практическое занятие № 24.** Общая характеристика стран Австралии. |
| **Практическое занятие № 25.** Сельскохозяйственное производство Австралии |
| **Практическое занятие № 26.** Россия на политической карте мира. Отрасли специализации. Определение роли России в МГРТ. |
|  |

**3.Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.**

**Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ учебной дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1. **Введение.**     1. **Введение в социально-экономическую географию мира**    2. **Источники географической информации** | Объяснение междисциплинарных связей географии.  Традиционные и новые источники географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. | Различные формы опроса на аудиторных занятиях |
| 1. **Политическое устройство мира**    1. **Современная политическая карта мира**    2. **Формы правления и формы государственного устройства стран мира** | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 1. Различные формы опроса на аудиторных занятиях; 2. внеаудиторная самостоятельная работа;, 3. составление схем и таблиц; 4. подготовка докладов, создание презентаций |
| 1. **География мировых природных ресурсов**    1. **Взаимодействие человека и общества и географической среды**    2. **Виды природных ресурсов**    3. **Ресурсообеспеченность. Другие виды ресурсов** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана | 1. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; составление схем и таблиц |
| 1. **География населения мира**    1. **Численность, воспроизводство. Состав населения**    2. **Размещение и миграция населения**    3. **Городское и сельское население. Урбанизация** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. | 1. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; составление схем и таблиц |
| 1. **Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства**    1. **Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ.**    2. **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. | Различные формы опроса на аудиторных занятиях;  проверка конспектов лекций, самостоятельных работ; выполнение и защита практических работ |
| * 1. **География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**      1. **Агропромышленный комплекс**      2. **Горнодобывающая промышленность** | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. | 1. Различные формы опроса на аудиторных занятиях; выполнение и защита практических работ |
| * 1. **География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**      1. **Топливно-энергетический комплекс мира**      2. **Металлургия. Машиностроение**      3. **Химическая промышленность**      4. **Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.** | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей. | Различные формы опроса на аудиторных занятиях; выполнение и защита практических работ |
| * 1. **География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**      1. **Транспортный комплекс**      2. **Международная торговля** | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами. | Различные формы опроса на аудиторных занятиях; выполнение и защита практических работ |
| 1. **Зарубежная Европа**   **6.1. Общая характеристика региона**  **6.2. Население Зарубежной Европы и хозяйство**  **6.3. Туризм и достопримечательности региона** | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. | 1. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;   проверка конспектов лекций, самостоятельных работ. |
| 1. **Зарубежная Азия**   **7.1. Общая характеристика региона**  **7.2. Население Зарубежной Азии и хозяйство**  **7.3. Туризм и достопримечательности региона** | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. | 1. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;   проверка конспектов лекций, самостоятельных работ, индивидуальных заданий |
| 1. **Африка**   **8.1 Общая характеристика региона**  **8.2. Население Африки и хозяйство**  **8.3. Туризм и достопримечательности региона** | Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. | 1. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;   проверка конспектов лекций, самостоятельных работ, индивидуальных заданий |
| 1. **Северная Америка**   **9.1. Общая характеристика региона**  **9.2. Население Северной Америки и хозяйство**  **9.3. Туризм и достопримечательности региона** | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. | 1. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;   проверка конспектов лекций, самостоятельных работ, индивидуальных заданий |
| 1. **Латинская Америка**   **10.1. Общая характеристика региона**  **9.2. Население Латинской Америки и хозяйство**  **9.3. Туризм и достопримечательности региона** | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике. | 1. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;   проверка конспектов лекций, самостоятельных работ, индивидуальных заданий |
| 1. **Австралия**   **11.1. Общая характеристика региона**  **11.2. Население Австралии и хозяйство**  **11.3. Туризм и достопримечательности региона** | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. | 1. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;   проверка конспектов лекций, самостоятельных работ, индивидуальных заданий |
| **12. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России. | 1. Различные формы опроса на аудиторных занятиях;   проверка конспектов лекций, самостоятельных работ, индивидуальных заданий |
| **13. Глобальные проблемы человечества** | Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. | Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет: Географии

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Технические средства обучения:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, карт, атласов);

• информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

1. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**
2. **Основные источники:**
3. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2018.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2018.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2018.
6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10-11 классы. - М.: 2014.
6. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. - М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).